

Программа деятельности МБОУ ДО «Центр детского творчества» Азовского ННР Омской области

Раздел 1.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа является документом, регулирующим деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» на 2016-2018 гг., дает представление о структуре организации образовательного процесса, включает проблемно – ориентированный анализ и разработанную на его основе программу развития учреждения.

Программа соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» к образовательным системам, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, соотнесена с ведомственными документами регионального и муниципального уровней и Уставом ЦДТ, допускает внесение изменений, уточнений и дополнений.

Цели, задачи и содержание Программы выстроены в логике государственной социальной политики в интересах детей с учетом запроса социума, заказа администрации Азовского немецкого национального муниципального района и фактических возможностей данного образовательного учреждения.

Программа направлена на создание образовательной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности обуславливающих её социально-позитивное поведение.

Программа базируется на принципе соорганизации действий руководящих, педагогических и вспомогательных (обслуживающего персонала) кадров Центра в целях реализации Концепции дополнительного образования, избранного детьми в соответствии со своими образовательными интересами, потребностями и возможностями.

Исполнение Программы обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой, программно - методической, материально-технической базы ЦДТ в период её разработки.

Открывает программу **характеристика учреждения**. Историческая и информационная справки об учреждении дают представление о пути становления учреждения с начала его основания до настоящего времени, содержат перечень основополагающих документов, сведения о кадрах, контингенте учащихся и родителей.

В разделе **«Концепция и модель образовательной деятельности»** изложена концепция программы, сформулированы её цель и задачи, определяемые приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования, выдвинутыми Федеральной и Окружной программами: «Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей до 2010 г.», а также потребностями учреждения.

Раздел, посвященный **организации образовательной деятельности** МБОУ ДО «Центр детского творчества» раскрывает ее цель, задачи, направленности, основные этапы возрастного развития обучающихся, специфические особенности образовательного процесса ЦДТ, его содержание и формы определения эффективности и результативности.

Методическое обеспечение программы осуществляется работой методического кабинета, структура и содержание деятельности которого обусловлены необходимостью решения стоящих перед ЦДТ задач, связанных с развитием творческого потенциала педагогов и обеспечением высокого качества и глубины содержания учебно – воспитательного процесса. Пристального внимания заслуживает также методическая, просветительская и организационная работа организационно – массового и информационно – издательского отделов.

Данный раздел программы также дает представление об инновационной деятельности, осуществляемой в стенах учреждения: о разработке и реализации инновационных образовательных программ, об использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Следующий раздел по организации **социокультурной (досуговой) деятельности** раскрывает ее сущность, задачи, тесную взаимосвязь с образовательным процессом, содержит информацию о типах используемых в учреждении досуговых программ, их содержание и назначении.

Стабильное функционирование и развитие учреждения, четкая организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленных на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся, обеспечивается грамотным **управлением**, осуществляющим анализ, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль деятельности всех структурных единиц и уровней учреждения. В программе не только дана исчерпывающая характеристика процесса управления ЦДТ, но и намечены пути модернизации управленческой системы.

Раздел «**Ресурсное обеспечение программы**» дает исчерпывающую информацию об условиях и ресурсах, обеспечивающих реализацию программы деятельности.

Завершающим разделом данного документа является «**Программа развития**» учреждения, учитывающая результаты проблемно – ориентированного анализа, который раскрывает целый ряд проблем, выявленных в процессе глубокого и всестороннего анализа различных направлений деятельности учреждения, и предлагает пути их решения. Программа развития определяет дальнейшие перспективы в деятельности всех направлений, составляющих образовательное пространство МБОУ ДО «Центр детского творчества».

I. ПАСПОРТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2016-2018 ГОДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АННМР Омской области

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2016-2018 годы
Цель программы	Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города
Задачи программы	— Обеспечение качества и доступности образования. — Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. — Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества. — Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.
Нормативно-правовые основания для разработки	<i>Программа разработана в соответствии с:</i> • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

	образовании в Российской Федерации»; • Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Указами Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» АННМР
Исполнители программы	• трудовой коллектив Центра творчества; • коллектив обучающихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры Центра творчества.
Сроки и этапы реализации программы	2016 г. - подготовительный этап 2017 г. — основной этап 2018 г. — завершающий этап
Объем и источники финансирования	Объем финансирования по годам в тыс. руб. Источники финансирования: — <i>средства муниципального бюджета:</i> <i>(Объем финансирования программы указан прогнозно, уточняется на очередной финансовый год, согласно плану мероприятий).</i>
Основные направления программы	<i>I. Создание условий для повышения качества образовательного процесса учреждения</i> • совершенствование системы обеспечения оценки качества образования; • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы Центра через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, формирование социальной компетенции личности. <i>II. Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра</i> • обновление нормативно-правовой базы Центра творчества;

	•определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра творчества. <i>III. Разработка модели научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения образовательной деятельности</i> — совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; — развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионального мастерства работников; — формирование информационно-коммуникативного пространства. <i>IV. Совершенствование материально-технического обеспечения</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Совершенствование качества образовательного процесса. 2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра творчества. 3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра творчества. 4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Информационно-аналитическая справка
о Центре творчества

1. Информационная справка

1. Характеристика учреждения

Центр детского творчества - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Созданный Постановлением администрации Азовского немецкого национального Муниципального района в 1992 году Центр детского творчества (далее ЦДТ) располагается в здании жилого дома, реконструкция которого позволила частично приспособить его к содержанию деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Возможности здания не отвечают задачам, возлагаемым органами управления образованием на Центр. ЦДТ создан в муниципальном районе, население которого нуждается в государственной образовательной системе, предлагающей детям широкий спектр направлений и видов деятельности детей в их свободное время. Муниципальный район не имеет в необходимом объеме учреждений, располагающих потенциалом, необходимым для формирования социальной инфраструктуры детства как безопасной дружелюбной детям среды.

Пройден путь от нулевого цикла до стабильного творческого коллектива педагогов и их воспитанников, участия в международных выставках и Чемпионатах России, до признания

Центра в каждом селе района как организатора самых интересных районных дел, конкурсов, фестивалей.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» - это современное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов, методистов, администрацию, специалистов других служб обеспечения и свыше 80 детских объединений воспитанников в возрасте от 6 лет до 18 лет, предоставляющее детям и подросткам возможность для разностороннего развития и самоопределения в сфере свободного времени.

Содержание образования отбирается и строится педагогами в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, природной и культурной сообразности. Структурируется по разным уровням (от информационно-просветительского до проектно-поискового и исследовательского) и фиксируется в соответствующих образовательных программах. Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в ЦДТ. В центре запрещено угрожать детям, оскорблять их достоинство, пренебрежительно относиться к достижениям, сравнивать с успехами других учащихся, препятствовать проявлению активности, запрещать занятия, навязывать учебный материал, не представляющий интереса для ребёнка, игнорировать возникшие у ребёнка проблемы, отказывать ему в помощи.

Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных кадров ЦДТ с детьми, обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время.

Сегодня Центру детского творчества -25 лет, и это районный центр воспитания и обучения, учреждение непрерывного педагогического цикла, решающее задачи духовного и физического развития детей, подростков и молодежи, удовлетворения их творческих потребностей, интересов, склонностей и дарований, организации их досуга, отдыха и развлечений. Это сформировавшийся и продолжающий развиваться внушительный блок системы образования нашего молодого района.

Центр детского творчества - это большая дружная семья, где в различных объединениях, кружках, студиях, клубах ребята под руководством своих наставников постигают азы трудолюбия и мастерства, с помощью опытных педагогов открывают в себе новые творческие возможности, желание совершенствовать приобретенные навыки.

Это одно из ведущих сельских учреждений дополнительного образования детей, воспитывающая деятельность которого имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

2. Информационная справка учреждения

2.1. Общие сведения об учреждении

полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области.

Юридический адрес: 646880, Р.Ф. Омская область, Азовский немецкий национальный район, с. Азово

бульвар Дружбы, дом 1. т. 2-36-77

Фактический адрес на которых ведется образовательная деятельность:

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Азово, бульвар Дружбы 1, МБОУ ДО «Центр детского творчества»;

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Азово, бульвар Дружбы 4, МБОУ ДО «Центр детского творчества»;

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Азово, ул. Советская 22, помещение 1-П;

Учреждение имеет обособленные структурные подразделения:

646891, Омская область, Азовский немецкий национальный район село Александровка, ул. Советская 49,

646892, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Гауф, ул. Школьная, 20, «Спортивно-технический клуб «Патриот»;

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Азово, ул. Победы, 26, МБДОУ «Азовский детский сад «Солнышко»;

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район село Азово, ул. Советская 22, МБОУ «Азовская СОШ №2»;

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район село Азово, ул. Советская 22, МБДОУ «Азовский детский сад комбинированного типа «Сказка»;

646880 Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Азово, ул. Комсомольская 72, МБОУ «Азовская гимназия»;

646886, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная 1, МБОУ «Берёзовская СОШ»;

646892, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Гауф, ул. Школьная, 12, МБОУ «Гауфская СОШ имени О.Э.Зисса»;

646812, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Звонарев Кут, ул. Школьная 44, МБОУ «Звонаревокутская СОШ»;

646885, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Мирная-Долина, ул. Ворошилова 61, МБОУ «Мирно-Долинская НОШ»;

646880, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Привальное, ул. Карла Маркса 44, МБОУ «Приваленская СОШ»;

646885, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Пришиб, ул. Южная 36-А, МБОУ «Пришибская СОШ»;

646885, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Поповка, ул. Октябрьская, 20, МБОУ «Поповкинская основная общеобразовательная школа»;

646823, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Трубецкое, ул. Молодежная, 12 А, МБОУ «Трубецкая средняя общеобразовательная школа»;

646884, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Роза-Долина, ул. Центральная 40, МБОУ «Роза-Долинская ООШ»;

646884, Омская область, Азовский немецкий национальный район, село Цветнополе, ул. Кирова 109, МБДОУ «Цветнопольский детский сад «Малыш»;

646891, Омская область, Азовский немецкий национальный район. село Александровка, ул. Тельмана 47, МБДОУ «Александровский детский сад».

Банковские реквизиты:

р/с 40701810100001010483 в Отделение Омск г.Омск

КПП 550901001

БИК 045209001

ОГРН 1025501515533

Учредитель: Комитет по образованию администрации Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

Телефон Комитета по образованию: 2-35-74

Телефон отдела кадров и бухгалтерии

Комитета по образованию: 2-35-91

Устав учреждения

Место регистрации Устава Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Омской области

Регистрационное свидетельство № 1025501515533 серия 55 от 12 января 2017 г.

Лицензия №192-п от 17 ноября 2016 г.

Основные направления деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами

научно-техническое

эколого-биологическое

спортивно-техническое физкультурно – спортивное художественно-эстетическое	военно-патриотическое социально-педагогическое
--	---

Режим работы учреждения:

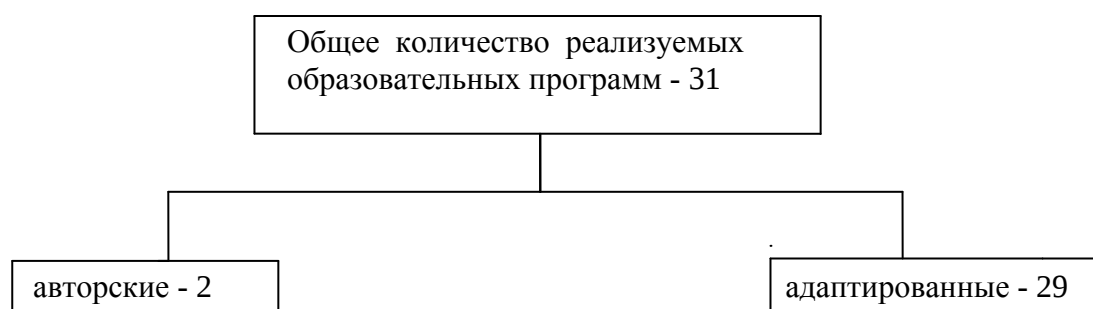
Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с 01 сентября по 31 мая. Во время летних каникул создаются оздоровительные лагеря с группами детей дневного пребывания, а также воспитанники принимают участие в областных и районных конкурсах и фестивалях. Основной режим работы МБОУ ДО «Центр детского творчества» - понедельник – воскресенье с 9.00 – 20.00.

2.2. Руководители учреждения

Сведения о руководителях учреждения:

Должность	Ф.И.О.(полностью)	стаж работы	квалификационная категория	телефон
Директор	Бадло Владимир Владимирович	28	Соответствие занимаемой должности	2-38-84
Зам. директора по УВР	Гриценко Лариса Владимировна	31	Соответствие занимаемой должности	2-39-56

2.3. Образовательные программы



Основные организационные формы освоения образовательных программ:

Организационные формы	учебные группы
учебные группы	59
студии	20
клубы	6

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

фиксация результатов выполнения образовательных программ:

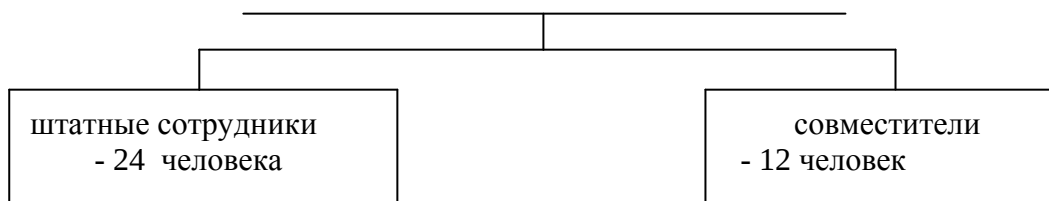
- испытание в форме контрольных занятий;
- зачетов;
- экзаменов;
- посещение открытых занятий;
- контроль количественного состава учащихся.

форма или методика оценки усвоения программ: уровень усвоения образовательных программ учащимися оценивается в процессе выставок на ИЗО, показов спектаклей в театральных кружках, концертных программ в музыкальных объединениях.

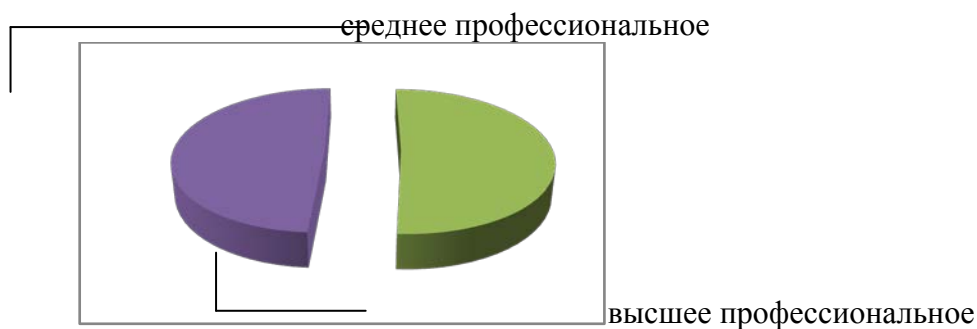
2.4. Сведения о педагогических кадрах

педагогический состав

-34 человек



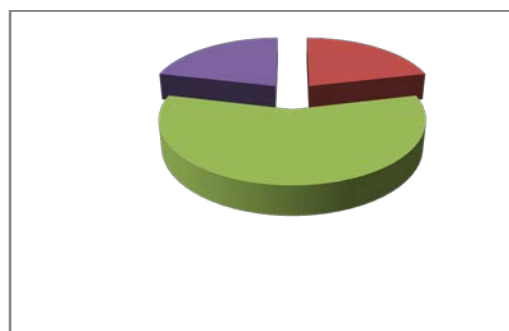
Образование:



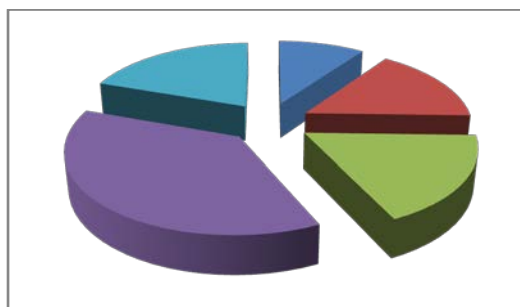
среднее профессиональное
образование – 20 человек- 59%

Высшее образование -
14 человек – 41%

квалификация педагогических кадров:



высшая категория: 3 человека - 9%
1 категория: 9 человек - 25%
Соответствие занимаемой должности: -66%



педагогический стаж:

до 5 лет: 2 человека - 6%
от 5 до 10 лет: 2 человека – 6%
от 10 до 15 лет: 8 человек - 24%
больше 15 лет: 10 человек – 30%
больше 25 лет: 12 человек - 34%

Количество обучающихся в учреждении:

направления деятельности	по годам обучения			всего
	1-й	2-й	3-й и более	
физкультурно - спортивное	153	128	120	401
спортивно - техническое	34	25	18	71
художественно-эстетическое	300	296	191	787
эколого-биологическое		15		15
военно-патриотическое	15	15		30
научно-техническое			15	15
социально-педагогическое	15	16		31
				1350

2.6. Основные положения концепции развития учреждения.

Цель: Создание целостной образовательной среды, обеспечивающей индивидуально – личностное развитие учащихся на основе дифференцированного подхода.

Задачи:

- расширить спектр образовательных услуг в образовательной и социокультурной сферах;
- сформировать разноуровневое программно-методическое поле, учитывающее индивидуальные способности детей и отвечающее запросам социума;
- способствовать внедрению инновационных технологий;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих кадров;
- укрепить материально – техническую базу.

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность творческой самореализации ребенка;
- практика деятельной основы образовательного процесса.

Раздел 3.

Концепция и модель образовательной деятельности

Дополнительное образование - специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающейся среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

В концепции Федеральной программы развития образования подчеркивается, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка; создание условий для активного включения подростков в социально-культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности на рынках дальнейшего образования и труда.

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, предложенной Межведомственной программой развития системы дополнительного образования до 2016 г., с основными нормами социально-экономической политики правительства Российской Федерации объективной необходимостью стало обновление образовательного процесса, направленное на решение таких задач, как:

- развитие информационно-коммуникационных и инновационных технологий в системе дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий обучения детей;

- профессиональное совершенствование педагогических кадров;
- развитие межведомственных отношений, направленных на улучшение качества начального профессионального образования и целенаправленной подготовки учащихся для поступления в профессиональные высшие учебные заведения.

Ориентируясь на то, что каждая из задач Межведомственной программы носит комплексный характер и нацелена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития дополнительного образования детей, образовательный процесс в Центре детского творчества связывает все виды образовательной деятельности.

Цель: создание целостной образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие учащихся на основе дифференцированного подхода.

Задачи:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг в образовательной и социокультурной сферах;
- создать условия для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать внедрению инновационных технологий;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих кадров;
- укрепить материально-техническую базу.

Такие явления, как демографический спад, резкое уменьшение числа здоровых детей при общем увеличении учебной нагрузки в общеобразовательных школах, недооценка роли искусства как одного из важнейших средств формирования и развития личности, падение интереса родителей к художественному образованию усиливают неоднородность контингента учреждений дополнительного образования по уровню способностей, сформированности вкусов и потребностей, усложняют процесс освоения образовательных программ.

Построение образовательного процесса по принципам единообразия и усредненности тормозит развитие учащихся, ставит преграды перед внедрением новых методов и технологий, обезличивает учебный процесс.

Очевидна возрастающая роль развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей в сфере искусства и способствующих воспитанию устойчивого интереса к обучению.

Как известно, само искусство является мощным средством личностного развития человека, воспитания его духовно-нравственных идеалов. Поэтому миссию ЦДТ можно определить следующим образом: осуществление обучения детей различным видам искусств и воздействие на весь духовный мир обучающихся.

Система педагогической деятельности ЦДТ направлена на раскрытие личностного потенциала ребенка, оказание помощи детям, педагогам, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей. В вопросах организации учебно-воспитательного процесса педагогический совет ЦДТ опирается на следующие приоритетные принципы, являющиеся концептуальной основой деятельности учреждения:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность творческой самореализации ребенка;
- практика деятельной основы образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что в результате реализации данной программы:

- расширится спектр дополнительных услуг (интеллектуальных, психолого-педагогических, образовательных, развивающих), обеспечивающих высокую результативность процессов образования, воспитания и развития детей, оказывающих непосредственное влияние на становление их личностей; продолжится работа в направлении создания и совершенствования программно – методического обеспечения процесса дифференцированного обучения на основании индивидуального подхода, учитывающего уровень способностей и возрастные особенности обучающихся;
- будут созданы необходимые условия для внедрения в образовательный процесс инновационных программ и технологий;
- повысится педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров, их активность и творческая инициатива;

- будут разработаны и предприняты необходимые меры для дальнейшего укрепления материально-технической базы учреждения, созданы новые современные условия для творческой деятельности, приобретения современного оборудования, а также для дальнейшего внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

Раздел 4

Организация образовательной деятельности

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития.

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного

-10-

пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Главное преимущество высокоразвитой личности связано с ее внутренним потенциалом во многом определяющимся образованием.

Образование – специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры. Наиболее адекватной формой практики организации образовательного процесса выступает личностно – ориентированная педагогика, где образование рассматривается как многоуровневое пространство, как процесс создания условий для саморазвития личности.

Воспитание личности есть ее поэтапная и непрерывная подготовка к регуляции всех видов отношений, в ходе которых личность осваивает общественную и групповую шкалу ценностей, нормы, позиции, организацию, социальную символику и мотивационные способы участия в конфликтах.

В процессе обучения и воспитания должна быть обеспечена **социализация личности**, то есть **личностное гражданство и профессиональное самоопределение подростков**. Это предполагает освоение новых реалий, подготовку к экономически самостоятельной жизни, формирование базового минимума культуры, что обуславливает некоторые внешние и внутренние общекультурные предпосылки для здорового, неантагонистического существования человека и окружающей его среды, условия их гармонического развития.

Опираясь на современные задачи и направления системы воспитания с позиции единства образовательного пространства, Центр детского творчества должен быть очагом массового художественно – эстетического воспитания, поскольку он является частью модели воспитательной системы образовательных учреждений разного типа; центром, в котором концентрируются все мероприятия, связанные с пропагандой искусства; той базой, где осуществляется возможность развития творческих способностей детей посредством изучения различных видов искусства и освоения различных форм художественно – эстетической деятельности.

Основой для решения задач образовательной программы Центра детского творчества являются:

- создание условий свободного выбора образовательной области, программы, квалифицированного педагога;
- обеспечение личностно-деятельного характера образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно – ориентированный подход к ребенку, способствующий его успешному и грамотному развитию в процессе усвоения содержания образования.

1. Образовательная деятельность.

1.1. Пояснительная записка

Организация образовательного процесса в МБОУ ДО «Центр детского творчества» представляет собой совокупность педагогических средств реализации задач в обучении, воспитании и развитии, на основе которых осуществляется процесс образовательной и коммуникативной деятельности обучающихся, направленный на повышение общего культурного уровня детей и подростков, путем приобщения их к деятельности в области того или иного вида искусства, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении наиболее способных учащихся и подготовке их для поступления в специальные учебные заведения.

Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности заказчиков (детей и их родителей) и осуществляет реализацию программ и услуг дополнительного образования в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании, предоставляя детям интеллектуальные, психолого – педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора.

В содержании данного раздела отражены направленности по видам деятельности, основные этапы возрастного развития обучающихся, специфика образовательного процесса в МБОУ ДО «Центр детского творчества».

Центр детского творчества, являясь формой организации продуктивной занятости свободного времени детей, дополнительным к программам общеобразовательных школ внешкольным видом их деятельности, вместе с тем представляет собой образовательное учреждение, где учтено последовательное, систематическое обучение юных граждан различным видам деятельности на основе комплексного подхода.

Цель образовательной деятельности – обеспечить дополнительное образование и воспитание учащихся общеобразовательных школ района на всех этапах образовательного процесса на основе взаимодействующих преемственных образовательных программ.

Задачи:

- дать учащимся общее художественно-эстетическое образование в области того или иного вида искусства;
- осуществлять раннюю профессиональную ориентацию и подготовку наиболее одаренных учащихся к будущей профессии;
- сформировать эстетический художественный вкус;
- воспитать подготовленного слушателя, исполнителя, активного участника самодеятельности;
- развить творческие задатки детей;
- активно использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях по дисциплинам: постановка голоса, ритмика, оздоровительная гимнастика, гимнастика «Здоровье», хореография, акробатика, аэробика и др.

Основные этапы возрастного развития обучающихся:

Начальный этап

Реализация образовательных программ для детей дошкольного возраста (студия раннего творческого развития «Киндерклуб», подготовительная группа).

Основной этап

Реализация образовательных программ базового обучения по специальным дисциплинам программного курса Центра детского творчества.

Творческая мастерская

Работа с наиболее одаренными детьми, планирующими продолжить образование в области искусства, а также с продвинутыми учащимися с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков.

Образовательный процесс в МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализуется по основным следующим **направленностям**:

Художественно-эстетическая

Обучение музыкальному, театральному, хореографическому, изобразительному и декоративно – прикладному искусству.

Социально – педагогическая

Занятия с дошкольниками в студии раннего творческого развития «Киндерклуб», работа с молодежью.

Физкультурно– спортивная

Занятия по программам:

«Лечебная физкультура», «Акробатика», «Аэробика», «Русские шашки».

Спортивно-техническая

Занятия по программам:

«Ягуар» - (вождение автомобиля), картинг – клуб «Тигрис» (обучение езде на картингах, мотоциклах), «Радиолобитель» (обучение детей практическому применению теоретических основ радиотехники в освоении радиотехнического конструирования), «Начальное техническое моделирование», «Мотокросс», мотоклуб «Вымпел».

Центр детского творчества имеет специфические особенности образовательного процесса. Учебно – воспитательные задачи, которые решают педагоги ЦДТ, в своей основе едины для всех предметов. Единство и взаимосвязь обусловлены, с одной стороны, взаимообогащением и

Своеобразие учебно – воспитательного процесса в Центре детского творчества во многом определяется решением таких задач, как: общеразвивающее эстетическое воспитание детей и подготовка наиболее одаренных к будущей профессии. Это, в свою очередь, диктует необходимость сочетания в программах традиционно академического образования с современными требованиями педагогики, т.е. применение дифференцированного обучения и внедрение в практику разноуровневых программ.

Целью разработки **учебного плана** является создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дает возможность большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

- целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана – учебных курсов, предметов, учебных программ);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ, как выражение последовательности этапов развития личности, ее способностей);
- перспективности (наличие резервов, гибкости плана);
- динамичности (возможности переориентации учащегося на этапах обучения).

1.2. Учебные планы

[illegible]

«Декоративное искусство»	4г.	Турская Г.К.	7-17			216	216				2	30	12
«Фитодизайн»	4г.	Либренц Л.Э.	12-16	144	216	432					4	48	22
«Цветоделие»	3г.	Миллер Э.А.	12-17		216	216					2	27	12
«Живая глина»	4г.	Караульных В.А.			432	216					3	41	18
«Камертон»	4г.	Белимова О.В.	6-18		432	216					3	22	14
«БСТ»	5л.	Потехин А.Б.	12-18	144		432	216				4	24	22
«Сценическое мастерство»	2г.	Трумес Ю.В.	7-14		216						1	15	4
«ЛиК»	3г.	Экк М.П.	7-15	144		432	216				4	60	22
«Декор»	7л.	Степанова О.Б.	7-17	288	216	432	216				6	81	32
«Художественное плетение»	3г.	Чуприна Г.Д.	9-14			216					1	15	6
«Мастерская чудес»	4г.	Шибайко Н.А.	9-17	144	216						2	27	10

Физкультурно – спортивная направленность

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения							Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
				1	2	3	4	5	6	7			
				Количество часов в год									
«Мотылек»	5л.	Маер Н.А.	5-17	288		216	432	216			6	90	28
«Русские шашки»	3г.	Шпаде А.И.	9-17		144						1	12	6

Спортивно – техническая направленность

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения							Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
				1	2	3	4	5	6	7			
				Количество часов в год									
«От картинга- к успеху в жизни»	3г.	Торубара В.М.	7-17				216				1	9	6
«ВМХ»	4г.	Артемьев В.Н.	5-11			216					1	12	9
«Радиотехника»	3г.	Яшин Ю.А.	10-16			216					1	12	6
«Начальное техническое моделирование»	3г.	Турская Г.К.	7-12		216						1	15	6

Военно – патриотическая направленность

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения							Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
				1	2	3	4	5	6	7			
				Количество часов в год									
«Честь имею»	2г.	Нацаренус А.А.	15-17		216						1	15	6

Научно – техническая направленность

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения							Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
				1	2	3	4	5	6	7			
				Количество часов в год									
«Информатика для всех»	3г.	Чуприна Г.Д.	9-14			432					2	30	12

Социально – педагогическая направленность

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения							Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
				1	2	3	4	5	6	7			
				Количество часов в год									
«Киндерклуб»	2г.	Пеннер Т.В. Григоренко Г.Г.	5- 7л.	640	640						1 1	15 15	20 20

Эколого – биологическая направленность

Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	ФИО педагога	Возраст детей	Год обучения							Количество групп	Количество детей	Общее количество часов
				1	2	3	4	5	6	7			
				Количество часов в год									
«Юный растениевод»	2г.	Сухомясова Т.П.	6-11л.		216						1	15	6

Ожидаемые результаты

Предполагается, что по окончании обучения в МБОУ ДО «Центр детского творчества» обучающиеся:

- получают общее эстетическое образование, приобретут предусмотренные соответствующими программами знания, умения и навыки в области выбранной ими образовательной деятельности, вида искусства, а наиболее одаренные воспитанники, планирующие продолжить свое образование, получают соответствующую раннюю профессиональную подготовку, необходимую для поступления в специальные учебные заведения;
- разовьют свои творческие способности;
- расширят художественный и общекультурный кругозор;
- в результате освоения программного курса ЦДТ у детей сформируются: художественный вкус, устойчивый интерес к серьезному искусству, понимание народного, классического и современного творчества, любовь к техническому творчеству, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.

- (сформируются основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;)
- (Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно – полезной, проектной и других видах деятельности;)
- (толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;)
- (умение самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей;)
- (владеть навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности);
- (умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию).

Формы отслеживания результатов

Одна из основных форм работы в Центре детского творчества – групповая работа, но по специальности (музыкальный инструмент, вокал, сценическая речь) ведется индивидуальная работа. Индивидуальное обучение и воспитание обучающихся осуществляется на основе индивидуального плана учащегося, в котором прослеживается и планируется его развитие за все годы обучения в учреждении. Индивидуальный план содержит информацию о достижениях воспитанника, о его участии в мероприятиях различного уровня. Каждый год педагог отражает ту или иную степень успешности своего воспитанника, планирует задачи на ближайший период, преимущественные методы воздействия, репертуар.

На групповых занятиях, где нет индивидуальных планов, ведутся индивидуальные карточки воспитанников (портфолио), в которых отражаются успехи детей за весь период обучения.

Основной формой, демонстрирующей результаты работы обучающегося, являются публичные выступления, участия в соревнованиях, выставках, конкурсах, мастер-классах различного уровня, которые стимулируют и повышают результативность обучения, усиливают его привлекательность, помогают ощутить общественную значимость своего труда.

Формы отслеживания результатов

промежуточный контроль	традиционные формы	контрольные занятия по некоторым дисциплинам	раз в полугодие
		зачеты, творческие показы, спектакли	
		отчетные концерты и спектакли, экзаменационные испытания	в конце учебного года
	нетрадиционные формы	участие в фестивалях, конкурсах, концертах, выступления перед воспитанниками других учреждений, в общеобразовательных школах, перед населением.	в соответствии с планом работы учреждения
Текущий контроль		наблюдение за учебной работой	на протяжении всего года
		опрос по пройденному материалу	
итоговый контроль		итоговая аттестация защита проектов	по окончании учебного года

Итоговая аттестация является необходимым заключительным этапом образовательного процесса. Для проведения аттестации создается комиссия, включающая представителей администрации, педагогов определенного профиля деятельности, методистов. Завершается аттестация тщательным педагогическим анализом ее результатов, выдачей обучающимся свидетельства об окончании и полном усвоении образовательной программы с соответствующими оценками.

Система оценивания

Основная система оценивания в ЦДТ не ограничивается только проверкой уровня знаний, умений, навыков, она ставит более важную социальную задачу развития у воспитанников умения

самостоятельно проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность. Оценка имеет несколько функций.

Функции оценивания

Социальная функция:

проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки воспитанников, включающих в себя возрастной уровень развития, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Образовательная функция:

определяет результат сравнения ожидаемого эффекта с действительным.

Воспитательная функция:

выражается в формировании положительных мотивов обучения, привитии любви к различным видам искусства, к тому виду деятельности, которым занимается ребенок.

Эмоциональная функция:

проявляется в том, что любой вид оценки создает эмоциональный фон, вызывает определенную эмоциональную реакцию ученика. Оценка способствует формированию самооценки ребенка, она может оказывать как стимулирующее, так и тормозящее воздействие на работоспособность и активность учеников.

Информационная функция:

является основой прогнозирования и планирования учебного процесса, создает почву для анализа результатов работы обучающегося.

Функция управления:

помогает педагогу выявить недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля воспитанников, его умения анализировать и правильно оценивать свое выступление, адекватно реагировать на оценку педагога.

Система контроля и оценки – это регулятор отношений обучающегося и учебной среды. Следует отметить, что оценку в виде цифрового балла всегда сопровождает оценочное суждение. Последнее в исполнительской сфере имеет особо важное значение, т.к. оценить, например, работу ребенка одним баллом практически невозможно. Словесная оценка позволяет раскрыть перед ним динамику результатов его творческой деятельности, проанализировать его возможности. Особенностью словесной оценки ее развернутость, содержательность, она включает в себя анализ работы воспитанника и ее результатов. Оценочное суждение выступает в качестве заключения по существу работы, раскрывая как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Но оценкой измеряют не только уровень знаний и навыков обучающихся, косвенным образом это и показатель работы самого педагога и всего учреждения. Сочетание задач, выдвинутых ЦДТ, предполагает дифференцированный подход в работе с детьми, обладающими различными способностями.

В связи с этим ряд учебных программ содержит требования трех уровней сложности: для детей со слабыми способностями, со средними и для обучающихся с высокими способностями. Существование такой дифференциации предполагает и различный подход к оценке детей. Следовательно, создается возможность оценивать одинаковыми баллами детей, например, с разным уровнем умений и навыков и объяснить существование такого понятия, как «индивидуальная оценка».

В данной ситуации характеристика, которую дает педагог своему воспитаннику и его работе, достижениям, должна стать определяющей для комиссии. Это представление должно быть всеобъемлющим, логически продуманным и методически обоснованным.

Форма оценивания может включать:

- возраст ребенка, класс, сколько лет занимается;
- психологический портрет;
- степень заинтересованности в работе, интенсивность знаний;
- музыкальные и двигательные способности;
- степень сложности выполняемой работы, ее соответствие учебной программе и возможностям ребенка;
- цели и задачи за отчетный период;
- оценку самой работы, выступления:
 - общее впечатление (нравится – не нравится и почему);
 - справился ребенок с заданием или нет, выполнил установки педагога или нет (анализ причин);

- методический анализ выполненной работы:
 - степень сложности (технический и художественный);
 - методические задачи, стоящие перед обучающимся при освоении программы;
 - пути их решения (вспомогательный материал, педагогические приемы).

Учебная оценка необходима, она должна быть «индивидуальной», конструктивной и стимулирующей учебный процесс.

Оценка за конкретное выступление ребенка и за его работу в процессе подготовки к нему должны дополнять друг друга. При выставлении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы обучающегося, определяемая по динамике его роста;
- оценка обучающегося по результатам выступлений на контрольных занятиях, участия в различных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах;
- другие участия и выступления в течение года.

Оценка на выпускном экзамене выставляется на основании впечатления от выполненной работы, устных ответов на вопросы комиссии и с учетом показателей обучающегося, продемонстрированных на протяжении всего периода обучения.

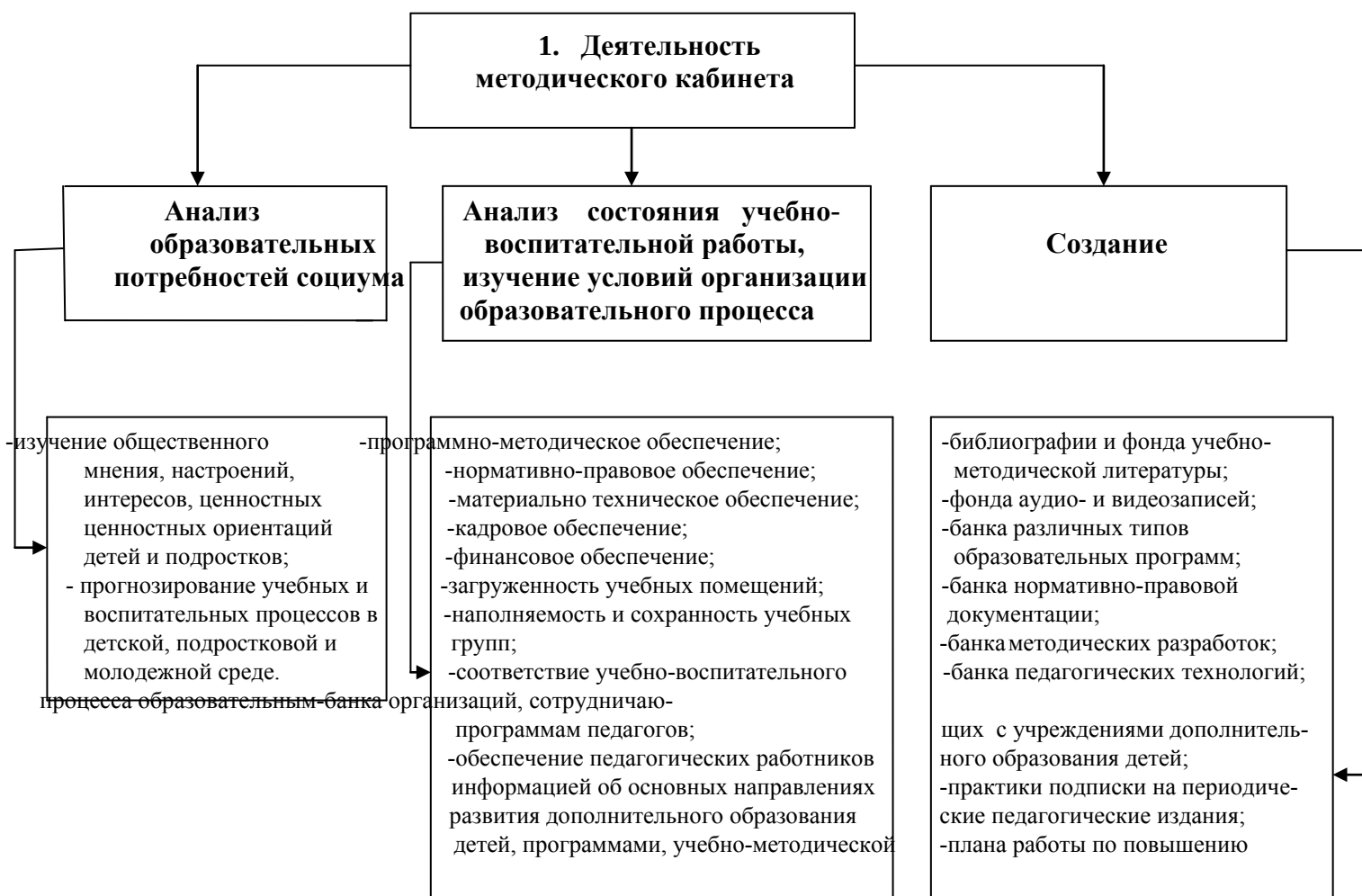
2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

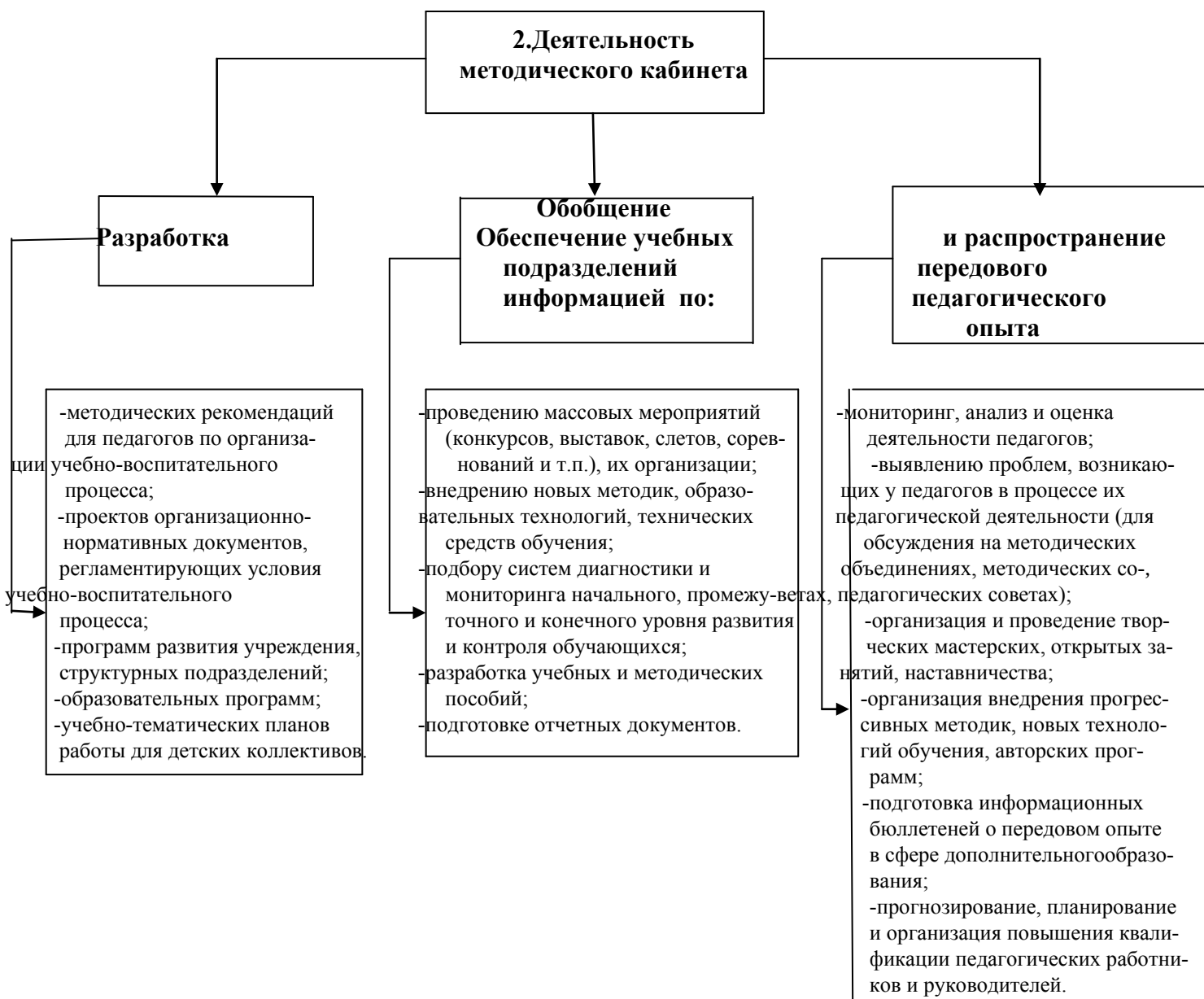
Методическое сопровождение образовательного процесса необходимо для изучения, обобщения и транслирования педагогического опыта, формирования банка методических разработок и методических материалов педагогических работников.

Задача методической службы – развитие творческого и профессионального потенциала педагогов.

Формы работы:

- проведение обучающих семинаров, мастер –классов, открытых занятий, творческих мастерских и творческих групп;
- групповое и индивидуальное консультирование;
- методическое сопровождение конкурсной деятельности;
- сопровождение образовательного процесса.





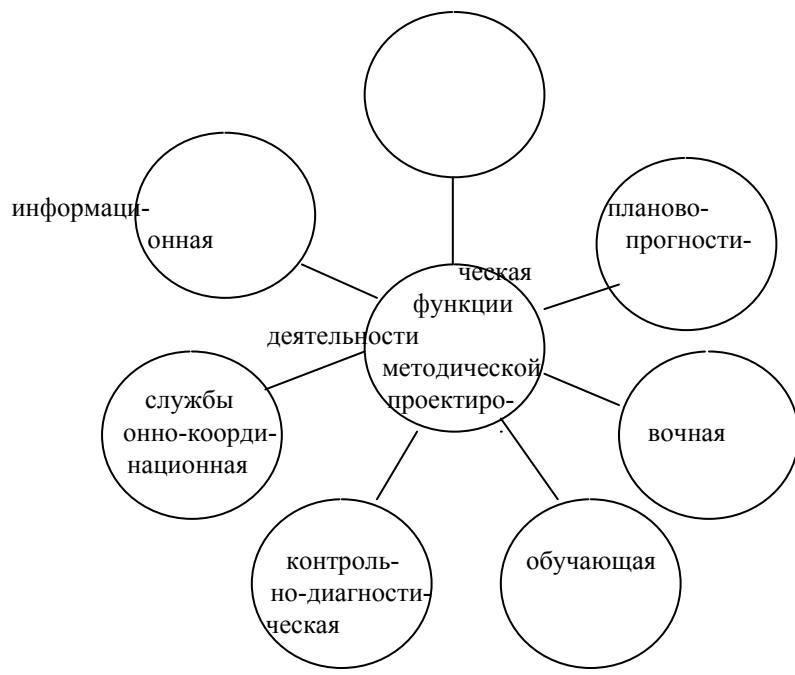
Также деятельность методического кабинета ЦДТ направлена на участие в редакционно-издательской деятельности:

- в редактировании и издании программ, учебных и методических пособий, результатов опытно-экспериментальной работы, статей, проспектов;
- в разработке рекламных материалов о деятельности детских коллективов;
- в установлении связей и взаимодействия со СМИ, типографиями;
- привлечение ученых, педагогов, методистов к участию в опытно-экспериментальной работе учреждения, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, консультировании,
- выпуск учебно – методической литературы;
- создание банка данных об учреждениях, специалистах, ученых, педагогах, сотрудничающих с ЦДТ.

Цель деятельности методического кабинета – повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности Центра детского творчества.

аналитическая

организационная



Задачи и содержание методической деятельности

№	Задачи	функции	Содержание деятельности
1.	Анализ образовательных потребностей социума	аналитическая	Анкетирование родителей, детей и подростков, членов педагогического коллектива.
2.	Анализ учебно-воспитательной работы в МБОУ ДО «ЦДТ»	аналитическая	Аттестация педагогических работников. Разработка содержания, форм и методов диагностики уровня подготовленности обучающихся МБОУ ДО «ЦДТ». Анализ программно – методического обеспечения, кадрового обеспечения, возрастного состава обучающихся, соответствия учебно – воспитательного процесса образовательным программам. Посещение учебных занятий объединений.
3.	Обеспечение педагогов информацией о развитии дополнительного образования, передовом педагогическом опыте.	информационная, обучающая	Подписка на периодические издания, систематизация программ и методических разработок, выпуск информационных листков, проведение семинаров, круглых столов, методических объединений, «Мастер-классов», консультативная помощь в разработке учебных и методических пособий, программ.
4.	Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса	организационная, проектировочная, контрольно–диагностическая, прогностическая	Внедрение новых программ, доработка (корректировка) программ, разработка нормативной документации, подготовка отчетных документов, анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации обучающихся и педагогов. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; внедрение рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов.



Методический совет Центра детского творчества отвечает за обеспечение образовательного процесса в МБОУ ДО «Центр детского творчества» программами и методическими материалами, координирует работу методиста, который отвечает за деятельность педагогов дополнительного образования по вопросам программно – методического обеспечения, повышение квалификации педагогическими работниками на разных уровнях (региональном, окружном, внутреннем), составляет план и график повышения квалификации, планирует семинары в Центре в течение учебного года.

Также методический совет систематизирует программно – методические материалы, пополняет методические фонды методкабинета аудио - и видеоматериалами, учебно- методической литературой и материалами периодической печати. Методист и заместитель директора по УВР проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогами, детьми и родителями, психологические тренинги и семинары для педагогического коллектива.

Заведующие структурными подразделениями занимаются программно – методическим обеспечением своих отделов, посещают занятия педагогов своего отдела, анализируют их работу, информируют педагогов о работе районных, областных, городских окружных методических объединений, предоставляют информацию о новых педагогических концепциях, методиках, технологиях обучения, новинках педагогической литературы.

Кадровый состав методического совета представляет из себя специалистов, имеющих высшую и первую категорию.

Повышение квалификации педагогических работников.

Педагогический коллектив МБОУ ДО «Центр детского творчества» стремится повышать свой профессиональный уровень. Педагоги, методисты, руководители структурных подразделений, педагоги – организаторы и административные работники посещают городские курсы повышения квалификации (ИРООО), областные методические объединения, круглые столы, семинары и т.п. В таблице представлены данные по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Центра в ИРООО за 2013 – 2016г.г.

Повышения квалификации руководителей и педагогов в ИРООО за 2013-2016 учебный год.

№	Тема курсов.	слушатели	Ф.И.О.	Должность	Объем
---	--------------	-----------	--------	-----------	-------

п/п					
1.	Развитие и социализация личности средствами изобразительного и декоративно – прикладного искусства	п.д.о.	Караульных В.А.	п.д.о.	72 час.
2.	Управление опытно – экспериментальной и инновационной деятельностью УДО.	руководители, заместители директора УДО.	Гриценко Л.В..	зам. директора по УВР	72 час.
3.	Социально – педагогические технологии воспитания детей и подростков в образовательном процессе.	педагоги-организаторы, методисты	Либренц Л.Э.	п.д.о.	72 час.
4.	Физическая культура и спорт в ОУ; Содержание и организация образовательного процесса.	п.д.о., преподаватели физической культуры.	Шпаде А.И.	п.д.о.	72 час.
5.	Развитие и социализация личности средствами хореографии и музыкальной деятельности.	п.д.о., старшие вожатые, концертмейстеры	Маер Н.А.	п.д.о.	72 час.
6.	Обновление деятельности педагога дополнительного образования.	п.д.о., педагоги – организаторы, социальные педагоги.	Торубара В.М.	п.д.о.	72 час.
7.	Управление образовательным учреждением в инновационном режиме.	руководители, методисты, зам. директора УДО	Рыковская Л.З.	методист	16 час.
8.	Психолого – педагогические основы развития одаренности у детей и подростков.	учителя, педагоги доп. образования, методисты.	Трушина Е.Б.	п.д.о.	102 час.
9.	Музыкальное развитие дошкольников в системе художественно – эстетического воспитания	музыкальные руководители ДОУ	Кальницкая Т.В.	п.д.о.	72 час.
10.	Современное дополнительное образование детей научно – технической направленности: проблемы, перспективы, развития.	руководители, зам. директора, методисты.	Бадло В.В. Гриценко Л.В. Рыковская Л.З.	директор, зам.директора, методисты	72 час. 72 час. 72 час.
11.	Реализация прав ребенка в период летнего отдыха	п.д.о., методисты, педагоги - организаторы	Вильман Н.Н.	п.д.о.	72 час.
12.	Система воспитательной деятельности п.д.о.	п.д.о.	Яшин Ю.А.	п.д.о.	72 час.
13	Проектирование современного программно-методического обеспечения педагога дополнительного образования	п.д.о., методисты, педагоги-организаторы	Гейнц Н.И.	п.д.о	72 час.
14.	Системно- деятельный подход в условиях	п.д.о	Шавкун О.В.	п.д.о.	72 час.

	реализации ФГОС				
15.	Обновление деятельности педагога дополнительного образования в условиях модернизации образования	п.д.о.	Либренц Л.Э.	п.д.о.	72ч.
16.	Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании детей	п.д.о., методисты, педагоги-организаторы	Степанова О.Б.	п.д.о.	72 ч.
17.	Использование современных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ	п.д.о., методисты, педагоги-организаторы	Ляйс Л.А.	п.д.о.	72 ч.
18	Педагогика дополнительного образования	п.д.о., методисты, педагоги-организаторы	Степанова Е.В.	п.д.о.	504
19	Педагогика и психология	п.д.о., методисты, педагоги-организаторы	Вильман Н.Н.	п.д.о.	504

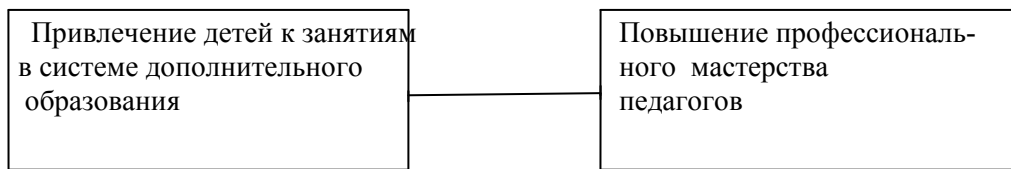
Организация методической работы для педагогов дополнительного образования в Азовском ННМР

С момента основания Центр детского творчества - это районный центр воспитания и обучения, учреждение непрерывного педагогического цикла, решающее задачи духовного и физического развития детей, подростков и молодежи, удовлетворения их творческих потребностей, интересов, склонностей и дарований, организации их досуга, отдыха и развлечений.

Это большая дружная семья, где в различных объединениях, кружках, студиях, клубах ребята под руководством своих наставников постигают азы трудолюбия и мастерства, с помощью опытных педагогов открывают в себе новые творческие возможности, желание совершенствоваться приобретенные навыки.

Это одно из ведущих сельских учреждений дополнительного образования детей, воспитывающая деятельность которого имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.





Ежегодно на базе Центра детского творчества проводятся мастер – классы, открытые занятия для педагогов района общеобразовательных школ, преподающих музыку и технологию, работающих в начальных классах.

Инновационная деятельность

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени – значит быть готовым к этим преобразованиям. В сфере образования широкую популярность получила практика осуществления всевозможных преобразований в самых разных направлениях – от содержания предметного обучения и конкретных методик преподавания до построения крупномасштабных моделей единого образовательного пространства на уровне микросоциума и даже целого региона. В дополнительном образовании среди проблем, требующих инновационного поиска, можно выделить следующее:

- разработку и педагогически оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных информационных технологий;
- реорганизацию существующих направлений детского и юношеского творчества с учетом современного уровня развития соответствующих областей науки и культуры;
- создание условий для реализации творчески – деятельного потенциала одаренных детей, а также детей, имеющих опережающее развитие;
- реорганизацию деятельности методических служб учреждений дополнительного образования детей.

Педагоги МБОУ ДО «Центр детского творчества» в процессе творческого поиска предлагают свои пути решения тех или иных проблем, разрабатывая инновационные образовательные программы, вводя использование интерактивных технологий в образовательный процесс.

Инновационная деятельность педагогов Центра отвечает основным характеристикам инновации:

- наличие новых концептуальных идей, подходов к развитию образования, а также форм и методов его организации;
- совместимость инновации с традиционным (существующим) состоянием (нововведение легче принимается, если оно совместимо с существующими в учреждении ценностями, традициями, педагогическим и творческим опытом, а также с имеющимися условиями работы);
- возможность апробировать нововведение в практике по частям, элементам для более глубокого понимания сущности инновации;
- возможность его пропаганды (устная, наглядная информация).

3. Программа развития

Характеристика социума и условий деятельности

МБОУ ДО «Центр детского творчества» находится в селе «Азово» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области. Население района насчитывает свыше 23464 жителей, из них детей дошкольного возраста – 2056 чел., школьного возраста – 3370 чел., взрослого трудоспособного населения – 14978 чел., старшего трудоспособного – 3752 чел. Инфраструктура района направлена на удовлетворение социально – бытовых потребностей населения. На территории района расположено 12 средних общеобразовательных школ, 5 основных образовательных школ, 4 начальных образовательных школ, 9 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей («Центр детского творчества», «ДЮСШ», «Азовская станция туризма и экскурсий»). В районе также имеется спортивный комплекс «Штерн», лыже-роллерная трасса, мотодром, другие спортивные площадки.

Отличительной чертой района является большая доля населения, требующая социальной поддержки: пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, подопечные дети и т. п.

Проблемно – ориентированный анализ

№	направление проблемного анализа	Выявленные проблемы	Решения проблемы
1. Состояние значимой для МБОУ ДО «ЦДТ» внешней социальной среды и прогноз тенденций ее развития			
1.1.	Заказ государства в Национальной доктрине. Соответствие деятельности МОУ ДО «Центр детского творчества» (ЦДТ) государственной Доктрине программы образования, областному образованию- 4.	Историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Преемственность уровней и ступеней образования.	Изучение в объединениях художественно-эстетической направленности жанров и традиций народной культуры. Организация на базе МБОУ ДО «ЦДТ» многоуровневого образовательного пространства на основе преемственности составляющих его ступеней (студия раннего творческого развития, основное базовое образование, творческая мастерская).
1.2.	Социокультурная инфраструктура Азовского района	Отсутствие центров профориентационной работы с молодежью и центров занятости молодежи препятствует удовлетворению потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.	1.Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. 2.Разработка и реализация программных требований для обучающихся, планирующих продолжить свое образование в области того или иного вида искусства. 3.Создание творческих мастерских.
1.3.	Этнический, возрастной, социальный состав и экономическое положение семей Азовского района	Поликультурный состав населения Азовского района обуславливает потребность в создании в Центре детского творчества комфортного психологического микроклимата и воспитания толерантности в общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса, независимо от их этнических, половых, возрастных, образовательных, социальных и других особенностей. Наличие малообеспеченных и многодетных семей обуславливает необходимость поддержки детей из этих семей. Сложность привлечения широкого круга обучающихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья для обучения в Центре детского творчества. Отсутствие представления у родителей о деятельности детей в Центре детского творчества. Потребность в повышении заинтересованности родителей в успехах своих детей.	Проведение мероприятий, нацеленных на освоение технологий эффективного общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, с учетом особенностей их жизнедеятельности в поликультурном пространстве. Бесплатное обучение в системе дополнительного образования детей. Разработка программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия, направленные на совместную деятельность родителей и детей (участие в праздниках, совместных выступлениях, посещение театров и музеев).
1.4.	Желание определенной части обучающихся продолжить обучение в ВУЗах.	Создание условий эффективного обучения и развития обучающихся, обладающих способностями для получения дальнейшего профессионального образования в области искусства.	Реализация программы для обучающихся с высоким уровнем способностей - 3-я ступень (ВУЗ) на базе Центра детского творчества.
1.5.	Деятельность по обеспечению доступного базового эстетического образования	Неоднородность контингента обучающихся по уровню способностей и сформированности вкусов и потребностей.	Создание дифференцированных образовательных программ
1.6.	Работа с родителями	Отсутствие представлений родителей о деятельности детей в Центре детского творчества. Потребность в повышении заинтересованности родителей в успехах	Мероприятия, направленные на совместную деятельность родителей и детей (участие в праздниках, совместных выступлениях, посещение театров, музеев,

		своих детей.	бассейнов, выставок и т.д.).
2. Анализ и оценка достижений обучающихся			
2.1.	Внутренний контроль и оценка образовательных результатов обучающихся	Неоднородность контингента обучающихся по уровню способностей и сформированности вкусов и потребностей. потребность Центра детского творчества во внедрении современных способов и процедур оценки образовательных результатов обучающихся. Оценивание на основе реализации дифференцированных программ.	Создание дифференцированных образовательных программ. Анализ и обобщение современных педагогических методов контроля и оценки результативности образовательных программ.
2.2.	Внешний контроль и оценка образовательных результатов учащихся	Недостаточная психологическая подготовленность обучающихся к преодолению стрессовых состояний, связанных с участием в публичных выступлениях.	Разработка психолого-методических рекомендаций для использования педагогами в работе с детьми.
2.3.	Оценка профессиональных результатов педагогов	Потребность в повышении психологической подготовки педагогов дополнительного образования.	Психологическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования, включающее консультирование по вопросам организации диагностики мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование педагога о результатах психологических исследований в школе.
3. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива			
3.1.	Использование новых технологий обучения, обеспечивающих стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников	Сложность адаптации молодых педагогов в коллективе, недостаточная мотивация к работе, обусловленная низкой зарплатой, неуверенностью в соответствии уровня своего профессионализма высоким требованиям, предъявляемым данным учреждением к профессиональным качествам педагога.	Создание условий для повышения категории по отраслевой оплате труда: -организация курсов повышения квалификации; -организация конкурсов профессионального мастерства; -организация мастер – классов, семинаров, методических секций, помощи педагогов-наставников; -создание условий для участия в профессиональных конкурсах «Мастер-виртуоз», «Учитель-ученик»; -привлечение к публичным выступлениям.
3.2.	Коммуникативная культура и качества педагога	Способность к сотрудничеству с коллегами, учащимися и родителями.	Психологическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования, включающее консультирование по вопросам организации диагностики мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование педагога о результатах психологических исследований в школе.
3.3.	Совершенствование образовательного процесса	Организация инновационного пространства Центра	Активное использование информационно-коммуникационных и инновационных технологий.
3.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Потребность педагогов в освоении новых методических разработок и овладении передовым опытом.	Создание условий организации методического центра для педагогов района.
4. Материально – техническая база			
4.1.	Финансово – хозяйственная деятельность	Изыскание внутренних и внешних материально – финансовых резервов для осуществления ремонтных работ, технического оснащения кабинетов.	Расширение перечня дополнительных платных услуг, сотрудничество с благотворителями, спонсорами, меценатами.

Основные направления и система мероприятий по реализации программы.

№	направления	сроки	ответственный
1. Оптимизация управленческой деятельности			
1.	Разработка кадровой политики: - привлечение молодых специалистов (обучение у педагогов – новаторов); - заключение договоров о совместной деятельности с вузами: БОУ ДПО «ИРООО», БОУ «Дом учителя и детского творчества»; - сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований.	2016-2018	директор
2.	Организация информационного обеспечения: Проведение рекламной кампании Центра, расширение объема информации на сайте.	2016-2018	Заместитель директора по УВР
3.	Реализация учебных программ в соответствии с динамикой развития контингента обучающихся.	2016-2018	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие инновационной среды: создание управляющего совета Центра, использование информационно-коммуникационных и инновационных технологий в образовательном процессе посредством введения в учебный процесс таких дисциплин, как: компьютерная графика, ландшафтные технологии.	2016-2018	Руководитель структурного подразделения
5.	Развитие нормативно – правовой базы в соответствии с Российским законодательством	2016-2018	директор
2. Развитие научной и программно – методической деятельности			
1.	Разработка образовательных программ, направленных на развитие инновационной деятельности и информационно-коммуникационных технологий.	2016-2018	Заместитель директора по УВР, методист
2.	Издание сборников, методических разработок	2016-2018	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка и издание программы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2016-2018	Заместитель директора по УВР
4.	Совместная работа с ВУЗами и методическими центрами. Привлечение преподавателей ВУЗов к сотрудничеству с целью подготовки обучающихся к поступлению в профильные учебные заведения	2016-2018	директор
5.	Разработка системы мониторинга образовательного процесса, личностного развития, обучения и воспитания обучающихся.	2016-2018	Заместитель директора по УВР
3. Образовательная деятельность			
1.	Реструктуризация учебных планов	2016-2018	Заместитель директора по УВР
2.	Сохранность контингента обучающихся.	2016-2018	Заместитель директора по УВР
3.	Развитие здоровьесберегающих технологий в методиках преподавания различных дисциплин.	2016-2018	Заместитель директора по УВР
4.	Введение информационных технологий в дисциплины: компьютерная графика, дизайн.	2016-2018	Заместитель директора по УВР
4. Социокультурная (досуговая) деятельность			
1.	Разработка программ: «Для всех и для каждого», «Дети – инвалиды».	2013-2016	Заместитель директора по УВР, зав. орг. массовым отделом
2.	Заключение договоров с общеобразовательными школами Азовского района	2016-2018	директор
5. Кадровое обеспечение			
1.	Привлечение молодых специалистов, их обучение нашими педагогами – новаторами, методистами. Введение информационно-коммуникационных технологий и обучение педагогов.	2016--2018	директор
2.	Организация повышения квалификации педагогов за счет посещения ими методических мероприятий, организованных на базе МБОУ ДО «ЦДТ»	2016-2018	Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы по повышению квалификации педагогов на курсах БОУ ДПО «ИРООО».	2016-2018	директор

6. Материально техническое и информационное обеспечение			
1.	Расширение видов дополнительных платных услуг.	2016-2018	директор
2.	Совершенствование рекламной деятельности.	2016-2018	директор
3.	Поиск новых источников финансирования	2016-2018	директор
4.	Совершенствование материально-технической базы учреждения: - текущий ремонт кабинетов (косметический ремонт, перепланировка); - техническое оснащение кабинетов; - приобретение мебели для кабинетов и залов; - приобретение музыкальных инструментов; - приобретение музыкального, светового оборудования; - приобретение костюмов для детских коллективов.	2016-2018	директор